



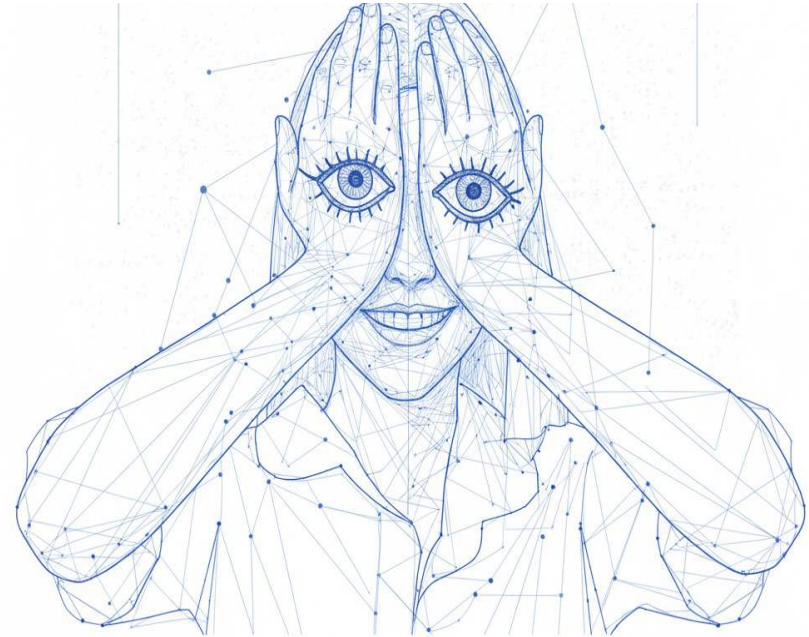
Lehrkräftefortbildung in der Transformation – Herausforderungen und Perspektiven für „next practice“

Prof. Dr. Eric Richter

KU Eichstätt-Ingolstadt

Next Practice – Vertiefung und Vernetzung bei der Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung

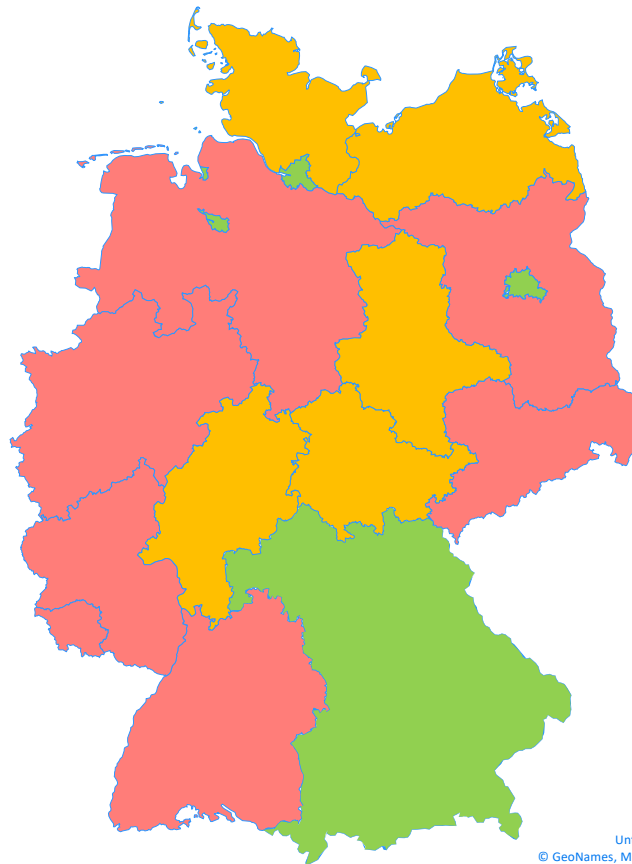
Zwei Kernprobleme der Lehrkräftefortbildung



„Die“ dritte(n) Phase(n) – ein Flickenteppich



„Die“ dritte(n) Phase(n) – ein Flickenteppich



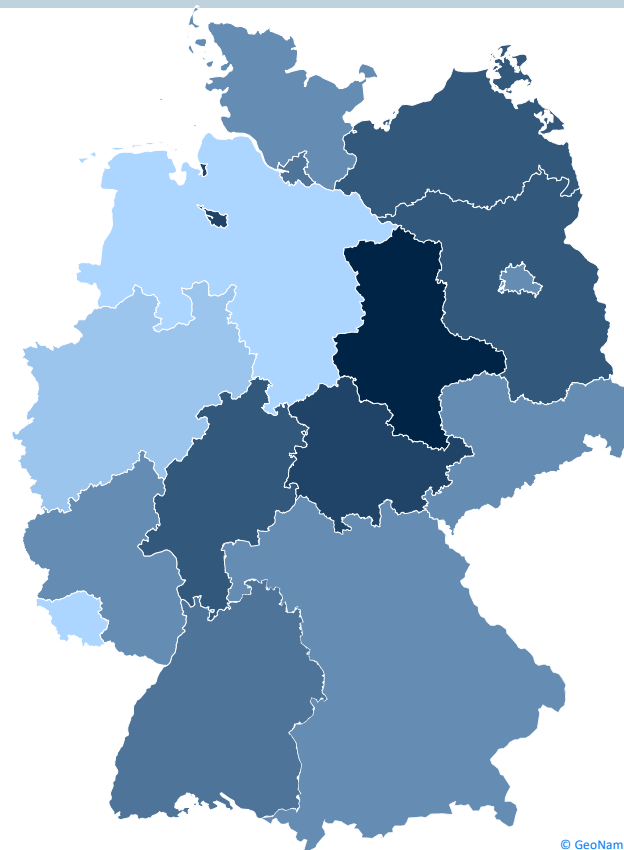
(1) Konkrete Fortbildungs-
und Nachweispflicht (grün)

(2) Nur Nachweispflicht (gelb)

(3) Keine Pflichten (rot)

Unterstützt von Bing
© GeoNames, Microsoft, TomTom

„Die“ dritte(n) Phase(n) – ein Flickenteppich

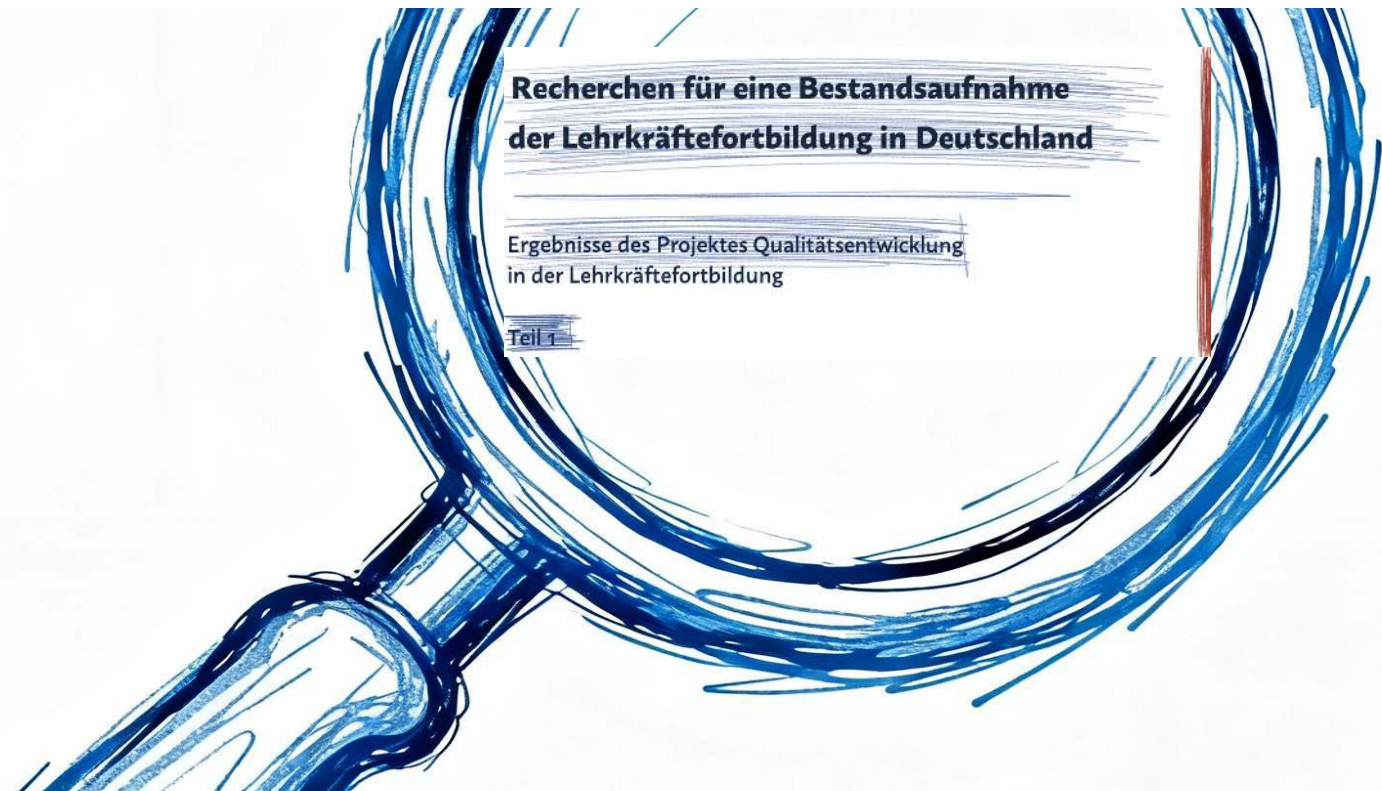


**Einflussnahme der Schulleitung auf
die Fortbildung der Lehrkräfte**



Unterstützt von Bing
© GeoNames, Microsoft, TomTom

„Blinde Flecken“ in der dritten Phase



„Blinde Flecken“ in der dritten Phase



Fortbildungsqualität, die

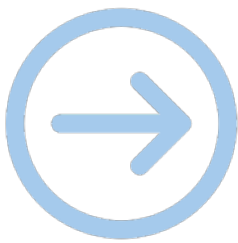
[ˈfɔʁtbildʊŋskvaliˈtɛ:t]



DUDEN

0 Suchtreffer für *Fortbildungsqualität*

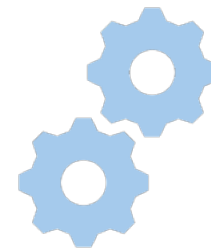
„Blinde Flecken“ in der dritten Phase



Input-Qualität



Prozess-Qualität



Output-Qualität

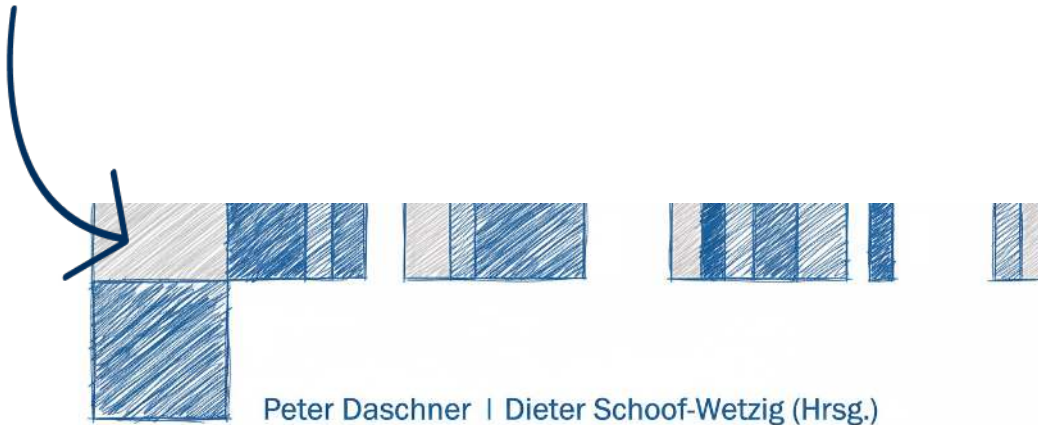
Verlieren sich Schulen und Lehrkräfte im "Fortbildungsdschungel"?



Aufbau eines bundesweiten Monitorings!



Weniger ist mehr: Fokussierung auf wirksame Programme!



Peter Daschner | Dieter Schoof-Wetzig (Hrsg.)

Weißbuch Lehrkräftefortbildung

Impulse und Szenarien für gute Praxis

Intensivierung der Zusammenarbeit
zwischen Universitäten und der
staatlichen Lehrkräftefortbildung

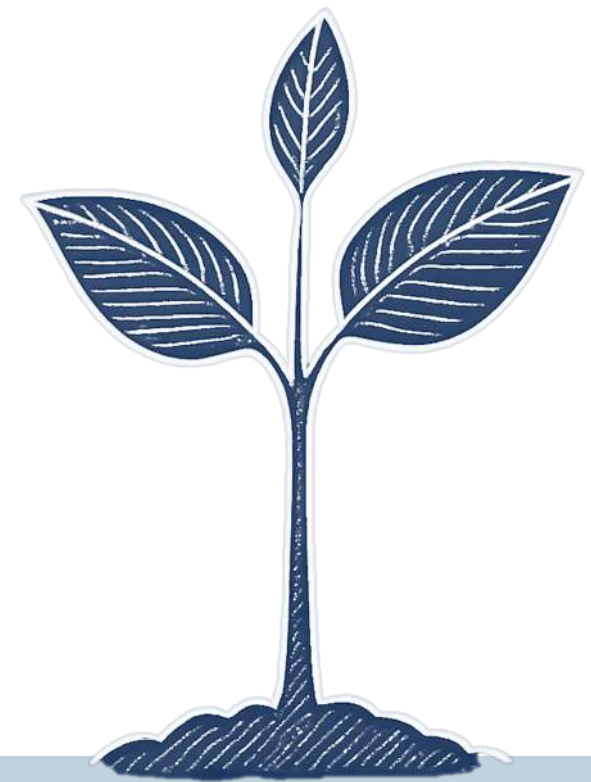
Beispiel:

 Kompetenzverbund
lernen:digital

Fortbildner:innen professionalisieren!



- Etablierung standardisierter Qualifikationen
- Entwicklung eines Kompetenzprofils für Fortbildende
- Kontinuierliche Begleitung und Unterstützung in der Rolle



Schulen als Lernorte stärken!



Gefördert von
den Bezirks-
regierungen
Arnsberg,
Detmold,
Düsseldorf, Köln
und Münster

AUFGABEN VON FORTBILDUNGSBEAUFTRAGTEN

Fortbildungsplanung
und –koordination

Verwaltung und
Ressourcen-
management

Kommunikation und
Unterstützung

Durchführung und
Evaluation

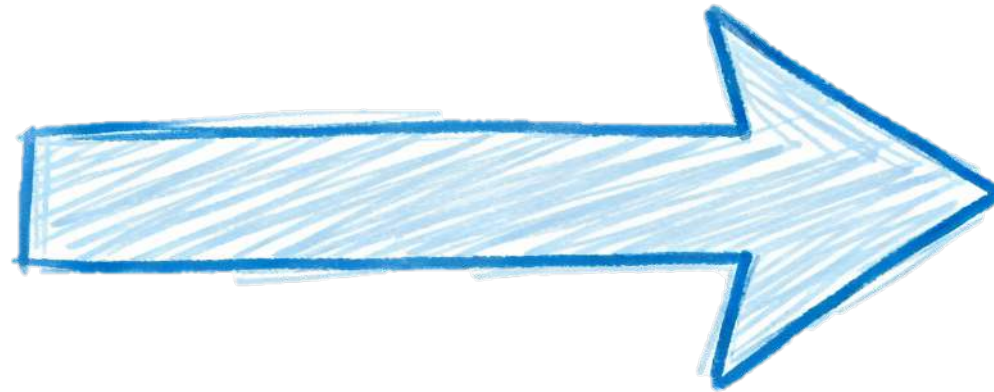
Schulen als Lernorte stärken!



polka. UNIKASSEL
VERSITÄT



So what?



Brauchen wir eine „Qualitätsoffensive Lehrkräftefortbildung“?



Prof. Dr. Eric Richter
KU Eichstätt-Ingolstadt

eric.richter@ku.de



Literatur



- Altrichter, H., Durdel, A., Fischer-Münnich, C., Mühleib, M. & Tölle, J. (2022). *Strukturen der Lehrkräftebildung in Deutschland – Ein Blick in das Umfeld der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*. Ramboll.
- Cramer, C., Richter, D. & Röhl, S. (2024). Qualität im beruflichen Lernen von Lehrerinnen und Lehrern. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern* (S. 1–16). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40471-0_38-1
- Daschner, P. & Schoof-Wetzig, D. (Hrsg.). (2025). *Weißbuch Lehrkräftefortbildung. Impulse und Szenarien für gute Praxis*. Beltz Juventa.
- Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen und Lehrerfortbildung e. V. (2018). *Recherchen für eine Bestandsaufnahme der Lehrkräftefortbildung in Deutschland: Ergebnisse des Projektes Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung*. Berlin: Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen und Lehrerfortbildung e. V.
- Hartung, J., Richter, D. & Richter, E. (2025). Fortbildungsbeauftragte an Schulen: Eine empirische Untersuchung ihrer Arbeitsbedingungen und Aufgaben. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01345-9>
- Johannmeyer, K., & Cramer, C. (2021). Nachfrage und Auslastung von Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Effekte struktureller und inhaltlicher Angebotsmerkmale. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(5), 1183–1204.
- Kuschel, J., Richter, D. & Lazarides, R. (2020). Wie relevant ist die gesetzliche Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? Eine empirische Untersuchung zur Fortbildungsteilnahme in verschiedenen deutschen Bundesländern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10, 211–229. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00274-3>
- Mulaimovic, N., Lucksnat, C., Richter, E., Lazarides, R., Meyer, A., Kleinknecht, M., & Richter, D. (2025). Alone in a grid of tiles: Challenges of teacher educators in the design and implementation of online professional development. *Empirische Pädagogik*, 38(4), 484–501. <https://doi.org/10.62350/YLYF4431>
- Richter, E., Marx, A., Huang, Y., & Richter, D. (2020). Zeiten zum beruflichen Lernen: Eine empirische Untersuchung zum Zeitpunkt und der Dauer von Fortbildungsangeboten für Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 145–173. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00924-x>
- Rzejak, D. & Lipowsky, F. (2024). Das POLKA-Projekt. Choreografie kooperativer Unterrichtsentwicklung. *Schule leiten*, 36, 17–19.
- Scholl, D., & Schüle, C. (2023). Ist die Berufserfahrung ein geeignetes Einstellungskriterium für Fortbildende? Zum Zusammenhang zwischen Berufsdauer und professionellem Fortbildendenwissen. In K. S. Besa, D. Demski, J. Gesang, & J. H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrerinnenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration* (S. 153–174). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38377-0_8
- Thiel, F., Schewe, C. M., Lankes, E.-M., Maritzen, N. & Riecke-Baulecke, T. (2022). Schulische Personalentwicklung als Führungsaufgabe in den 16 Ländern der Bundesrepublik Deutschland: Herausforderungen und Perspektiven. In F. Thiel, C. M. Schewe, B. Muslic, E.-M. Lankes, N. Maritzen & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Personalentwicklung in Schulen als Führungsaufgabe. Eine Bestandsaufnahme in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland* (S. 355–377). Springer VS.
- Vanier, D. H., Menzel, A., & Krause, F. (2024). *Systematisierung der Lehrkräftefortbildung: Ein Kompetenzprofil für die systematische Qualifizierung und Rekrutierung von Fortbildungspersonal*. <https://www.researchgate.net/publication/378364296>
- Webs, T. & Renz, M. (2025). Monitoring als Grundlage für datengestützte Steuerung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung. In P. Daschner & D. Schoof-Wetzig (Hrsg.), *Weißbuch Lehrkräftefortbildung. Impulse und Szenarien für gute Praxis* (S. 204–222). Beltz Juventa